**وصف مؤشرات التعليم**

1. **مصدر البيانات:**

التعليم: يعد النظام الإداري الذي تديره وزارة التربية والتعليم هو المصدر الرئيسي والنظامي للبيانات. ويتم نشره عن طريق مديرية الاحصاء الاجتماعي والتربوي

تزود منظمة اليونيسيف وزارة التربية والتعليم بالبرامجيات الضرورية لإدخال البيانات ومعالجتها. سابقاً كانت تتم عمليات إدخال البيانات ومعالجتها في الجهاز المركزي للإحصاء منذ 1970 ولكن هذه العملية تمت لأول مرة في وزارة التربية و التعليم في 1981.

1. **المنهجية**

يقوم نظام البيانات الإداري على أساس تعداد سنوي للمدارس الإبتدائية والثانوية ويشمل جميع المدارس الحكومية والخاصة. تبدأ السنة الدراسية في الخامس عشر من أيلول و ترسل وزارة التربية إستمارات الى المدارس في الخامس عشر من تشرين الثاني ويعمل المسؤولون في المدرسة على ملء الإستمارة وإرسالها الى مديريات التربية العامة في محافظاتهم والتي بدورها ترسلها الى وزارة التربية والتعليم. يعاد إرسال الإستمارات الى المدارس بعد حوالي (6) أشهر وتلتزم المدارس بالإجابة عليها وحسب القانون وبهذا تعد نسبة الإستجابة كاملة.

البيانات التي يتم جمعها تشمل الإلتحاق بالمدارس الأولية والثانوية والتسرب من المدارس والراسبين وعدد الصفوف وعدد أعضاء الهيأة التدريسية وحسب الإختصاصات وتنقلات المدارس. تصنف البيانات حسب الجنس وعلى مستوى ناحية (أصغر وحدة إدارية) وقضاء (وحدة إدارية أكبر من الناحية) ومستوى محافظة وحسب ما متوفر.

تنفذ وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ووزارة التربية والتعليم تعداداً يشمل المعاهد والجامعات والكليات وترسل البيانات الى الجهاز المركزي للإحصاء لغرض معالجة البيانات وتحليلها ونشرها.

تجّمع وزارة المالية بيانات إنفاق التعليم وينشر قسم الحسابات القومية هذه البيانات عن طريق الجهاز المركزي للإحصاء.

يتم جمع البيانات حسب المعايير والتصنيفات الدولية التي تعتمدها منظمة اليونيسكو.

فترة العمل :حوالي (9) أشهر.

المناطق المستثناة من التغطية : إقليم كردستان

كانت الأجهزة الإحصائية في محافظات السليمانية وأربيل ودهوك كلها تابعة للجهاز المركزي للإحصاء حتى تشرين الثاني من عام 1991 وبعد هذا التاريخ تم إنفصالها عن الجهاز المركزي للإحصاء. ومنذ ذلك الوقت اعتمدوا نفس الوظائف بالإضافة الى توفير الخدمات الإحصائية والدعم الى المنظمات الدولية ومنظمات المجتمع الدولي فيما يتعلق بجمع البيانات في الإقليم.

1. **المفاهيم والتعاريف ( المتغيرات والمؤشرات)**

**يتم مقارنة البيانات التي يتم جمعها من تعدادي المدارس والجامعات مع البيانات التي يتم الحصول عليها من مسوح الأسر.**

**يشمل التعليم الابتدائي عدد الأطفال بعمر (6-11) سنة ويشار به للطلاب الموجودين في المرحلة الإبتدائية بينما الموجودين في المرحلة الثانوية يشير لعدد الطلاب بعمر (12-17) سنة ومرحلة ما بعد الثانوية أي التعليم العالي (الجامعات والمعاهد) للطلاب بعمر (18-23) سنة.**

**تزودنا إحصاءات التعليم بعدد الاتي :**

**المسجلين في رياض الأطفال :**هم الاطفال الذين تم تسجيلهم في مرحلة ماقبل المدرسة ويشمل الاطفال ضمن الفئة العمرية (دون السنة – 5 سنوات).

**الطلاب الموجدون**: عدد التلامذة (أو الطلاب) الموجودين في المراحل التعليمية (الإبتدائية و المهنية والثانوية وما بعد الثانوية ( الجامعة)).

**الطلاب المقبولون:** عدد التلامذة (او الطلاب) الجدد الداخلين في المراحل التعليمية الأولى (الإبتدائية والمهنية والثانوية وما بعد الثانوية (الجامعة).

**الطلاب المتسربين:** عدد التلامذة (او الطلاب) الذين تعذر نجاحهم أو انتقالهم الى المرحلة التالية ولم يحضروا في بداية السنة الدراسية الجديدة ولم يزودوا بوثيقة الى أي مدرسة أخرى.

**الأطفال المتسربين من رياض الأطفال :** هم الأطفال الذين تم تسجيلهم في بداية السنة ولم يستمروا بالدوام الى نهايتها.

**رسوب (التلاميذ أو الطلاب):** يوجد ثلاثة أنواع:

1. الفشل بسبب رسوبهم في الإمتحان: الطلاب الذين شاركو بالإمتحان النهائي ولم يتوفقوا للنجاح.
2. الفشل بسبب الغياب: فشل الطلاب في حضور الدروس وعدم تقيدهم بعدد أيام الغياب المسموح بها.
3. الفشل لأسباب أخرى: فشل الطالب بأمور أخرى لم تذكر أعلاه.

**بيئة المدرسة (حضر):** وتشمل المدارس في المناطق الواقعة ضمن حدود الوحدة الإدارية , مركز المقاطعة (القضاء) و(الناحية) والمناطق السكنية المشمولة بخدمات البلدية والمدارس الحضرية.

**بيئة المدرسة (ريف):** وتشمل المدارس في المناطق التي تقع خارج حدود المناطق الحضرية المذكورة آنفاً.

**المدرسة الأصل:** المدرسة التي تعود ملكية البناية لها.

**المدرسة الضيف**: المدرسة التي لا تمتلك بناية وتشارك مدرسة أخرى في المبنى.

**الهيئة التعليمية (التدريسية):** ويشمل معلموا المرحلة الإبتدائية والثانوية ومدراء المدارس ومعاونيهم العاملين في المدارس أو المنسبين الى دوائر أخرى أو الممنوحين إجازات دراسية أو إجازات طويلة لأسباب مختلفة (الأمومة والمرضية أو لأسباب أخرى). لا تشمل الهيأة المحاضرين أو المنسبين من مدارس أو مديريات أخرى.

1. **طرق احتساب المؤشرات :**

**معدل الالتحاق للتعليم الإبتدائي =** عدد التلاميذ الموجودين في التعليم الابتدائي بعمر 6-11 / عدد السكان بعمر 6-11

**معدل الالتحاق للتعليم المتوسط =** عدد الطلاب الموجودين في التعليم المتوسط بعمر 12-14/ عدد السكان بعمر 12-14

**معدل الالتحاق للتعليم الثانوي =** عدد الطلاب الموجودين في التعليم الثانوي بعمر 12-17/ عدد السكان بعمر 12-17

**معدل الالتحاق الاجمالي للتعليم الإبتدائي =** عدد التلامذة الموجودين / عدد السكان بعمر 6-11

**معدل الالتحاق الاجمالي للتعليم المتوسط =** عدد الطلاب الموجودين / عدد السكان بعمر 12-14

**معدل الالتحاق الاجمالي للتعليم الثانوي =** عدد الطلاب الموجودين / عدد السكان بعمر 12-17

**نسبة المتسربين =** عدد الطلاب المتسربين / عدد الطلاب الموجودين

**نسبة الرسوب =** عدد الطلاب الراسبين في نهاية السنة / عدد الطلاب الموجودين في نهاية السنة

**نسبة النجاح =** عدد الطلاب الناجحين /عدد الطلاب الموجودين

**\*عدد الطلاب (يؤخذ من إصدار السنة المستهدفة)**

**\*عدد السكان (يؤخذ من تعداد السكان لسنة 1997)**

**5. التصنيفات: التصانيف والمعايير الأولية للتعليم/ISCED 1997**

 تصنف البرامج التعليمية حسب المستويات والحقول التعليمية، كل متغير مستقل بحد ذاته وهكذا فإن كل برنامج تعليمي يصنف في خلية واحدة ضمن مستوى حقل المصفوفة. وبالتالي لا يمكن جمع أو توحيد أكثر من مستوى واحد أو حقل.

وعلى أية حال لابد من وجود مرونة في تطبيق هذه المعايير لتحديد المستوى التعليمي للبرامج التعليمية. وحيث أن الغاية الأساسية للـ(ISCED) هي تعزيز عملية جمع بيانات عن التعليم قابلة للمقارنة لمختلف مجاميع البرامج التعليمية فمن المعروف أنه قد توجد حالات معينة على الصعيد الوطني من شأنها أن تفرض ظروف صعبة على مستوى التعاريف، نضرب على سبيل المثال حالتين لغرض التوضيح وهما عمر البدء والمدة.

أولاً تم تحديد العمر لمرحلة التعليم لما قبل الإبتدائية بـ (3) سنوات ولكن هذا لا يمنع الأطفال الأصغر من هذا السن من المشاركة.الأمر المهم هو بقدر إستخدام مراحل التحول المؤسسية يتم تخصيص برنامج لكل مستوى من مستويات الـ ISCED ويكون اختيار مراحل التحول المؤسسية لمطابقة المتغيرات التصنيفية الدولية الذي يحدد حسب مضمون البرامج التعليمية المحددة. يراد من كل مدة معطاة في الـ(ISCED) أن تعتبر دليلاً إرشادياً ومتوقع ظهور إختلافات..توجد هذه الأمثلة على المستوى 2 و3.

**يستخدم مصطلح فترات قصيرة لوصف بعض الأبعاد التكميلية. وفيما يلي التعاريف الكاملة:**

* **نوع التعليم التالي أو المصيري:** هو النوع الذي يستطيع من خلاله أن يؤهل المتخرج للدخول في مواقع العمل.
* **تحديد البرنامج التعليمي:** يعرف بأنه البرنامج الذي يحدد خصيصاً لفئة معينة من المهن أو الحرف.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **كيفية تحديد مستوى البرنامج** |  |  |  |
| **المعايير المحددة للمحتويات** | **إسم المستوى** | **رمز المستوى** | **المستوى التكميلي** |
| المعيار الأساسي | المعيار الإضافي |  |  | الأبعاد |
| الخصائص التعليميةالمدرسة أو المركز الأساسأقل عمرأعلى عمر | مؤهلات (تخصصات) الهيئة | التعليم ماقبل سن المدرسة (ماقبل الابتدائية) | 0 | لا يوجد |
|  |
| 4 سنوات (أو اقل) |
| 5 سنوات |
| بداية التدريب المنهجي للقراءة والكتابة والرياضيات | الدخول الى المؤسسة الأولية او البرنامج المصمم وطنياًبداية التعليم الإلزامي يكون بعمر 6 سنوات | التعليم الإبتدائيالمرحلة الأولى للتعليم الأساسي | 1 | لا يوجد |
|  عرض الموضوع تنفيذ كامل المهارات الأساسية وخلق أساس تعليمي للحياة المستقبلية. | الدخول لهذه المرحلة بعد إكمال 6 سنوات في المرحلة الإبتدائية.نهاية الدورة بعد 9 سنوات منذ دخول التلميذ الى المرحلة الإبتدائية.نهاية التعليم الإلزامي.يقوم عدة أساتذة بتقديم محاضراته كلٌ حسب إختصاصه. 10 سنة الى 11 | التعليم الثاني الأدنى.المرحلة الثانية للتعليم الأساسي. والى المرحلة السادسة ( او الخامسة ) من التعليم الابتدائي  | 2 | نوع من التعليم التكميلي أو المصيري.تعريف البرنامج |
| الدخول في تخصص نمطي.متطلبات دخول أدنى  | من 12 سنة الى 17 سنة  | تعليم ثانوي بمستوى أعلى (التعليم المتوسط) | 3 | نوع من التعليم التكميلي أو المصيري.تعريف البرنامج.فترة تجميعية منذ بداية الـICSED المستوى الثالث |
| متطلبات الدخولالمضمون،العمر،المدة | 18سنة | التعليم بعد الثانوية لا يكون ثلاثي | 4 | نوع من التعليم التكميلي او المصيريفترة تجميعية منذ بداية الـICSED المستوى الثالثتعريف البرنامج |
| 2 أو 4 أو 5 أو 6 سنوات |
| متطلبات دخول أدنى،نوع الشهادة المتحصلةالمدة |  | المرحلة الأولى من التعليم الثلاثي (لا يؤدي مباشرة الى تخصص بحثي متقدم)  | 5 | نوع البرامج |
| البحثمضمون تعريفيتقديم الرسالة أو الأطروحة | إعداد المتخرجين للعمل كأعضاء في الهيئة التدريسية وموظفي بحوث | المرحلة الثانية من التعليم الثالث (تقود الى تخصص بحثي متقدم) | 6 | لا يوجد |

**6. توفر البيانات :**

**المدى الجغرافي للنشر** : تنشر الإصدارات والبيانات الإحصائية على مستوى محافظة فقط.

**الدورية:** النظام الإداري للبيانات (سنوي) منذ 1970.

**توفر البيانات للنشر :** بصيغة pdf & excel .